

Урок математики в 4 классе

Тема «Письменное сложение чисел в пределах 100»

Тип урока: урок - закрепление

Цели: закрепление знаний, умений по теме «Письменное сложение чисел в пределах 100»

Задачи:

Образовательные:

- отработать с учащимися умение решать составные арифметически задачи;
- закрепить умение выполнять приемы сложения чисел в пределах 100;
- закрепить умение решать примеры в два действия;
- закрепить знание таблицы умножения и деления, связи умножения и деления.

Развивающие:

- продолжить развивать навыки устного счета;
- развивать познавательную активность;
- развивать процессы мышления, внимания.

Воспитательные:

- расширить представления детей о профессиях;
- воспитывать интерес к профессиям, труду.

Методы обучения:

- *проблемный;
- *объяснительно-иллюстративный;
- *частично-поисковый.
- * словесно-логический
- * метод самостоятельной работы учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, компьютер, презентация урока; листочки с зашифрованной пословицей; листочки с домашним заданием; смайлики, фломастеры; надпись «Наш портрет».

Ход урока

Организационный момент

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

1. Психологический настрой учащихся.

-На улице весна, светит яркое и красивое солнышко, оно смотрит на вас и протягивает свои лучи к вашим щёчкам. Улыбнитесь ему в ответ, и вам сразу станет

теплее и веселее! А теперь посмотрите друг на друга, на гостей, улыбнитесь. Наше настроение улучшилось и мы готовы к отличной работе!

2. Сообщение темы.

(слайд 1)

- Сегодня на уроке математики мы повторим сложение чисел в пределах 100. Вы должны показать навыки устного счёта, умение выполнять арифметические действия с числами, умение решать задачи.

- А повторим необычным способом - мы отправимся в мир профессий.

4. Каллиграфическая минутка

(слайд 3)

- Откройте тетради. **запишите дату.**
- Найдите число, которое мы будем писать.
- Какие цифры использовали для записи числа 43?
- Расскажите всё, что знаете об этом числе.
- Напишите число до конца строки.
- Подчеркните самое красивое число.

4. Устный счёт. Решение примеров в пределах 10.

(слайд № 4)

- Чтобы узнать, к кому мы сначала отправимся в гости, отгадайте загадку.

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

(повар)

- Что делает повар? Расскажи, что ты знаешь об этой профессии.
- Решите примеры и вы узнаете, какие продукты взял повар для приготовления обеда. Запишите в тетради только ответы.

- Проверяем. (Один читает ответы, остальные проверяют)

- Так какие продукты взял повар для приготовления обеда?

(слайд № 5)

- Отгадайте загадку и назовите следующую профессию.

С сумкой тяжёлой обходит район,

Письма нам в ящик кладёт ... (почтальон)

- Какую работу выполняет почтальон?

- Поможем почтальону. Запишите в тетрадь и решите пример и вы узнаете номер дома, куда почтальону нужно отнести письмо.

- Проверяем. (Один читает пример, остальные проверяют)

(слайд № 6)

- Отгадайте следующую загадку.

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

- Какую работу выполняют строители?

- Вычислите, сколько этажей будет в новых домах, который возводят строители?

Запишите и решите примеры. (один у доски)

6. Физкультминутка

Физминутка о профессиях:

Мы в профессии играли (ходьба на месте) -
В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)
Руль теперь в руках у нас (руки перед собой - держат руль) -

Быстро едет первый класс! (бег вокруг себя с «рулём» в руках)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)
Кладём ровно кирпичи. (имитация движений кладки кирпичей)

Раз- кирпич и два, и три (поднимаем руки вверх) -

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,
Вновь за парты нам пора.



7. Решение примеров в пределах 100.

(слайд № 7)

- Отгадайте следующую загадку.

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

- Что делает столяр? Расскажите, что вы знаете об этой профессии.

- Какими инструментами пользуется столяр? Назови их.

- Как нужно обращаться с инструментами, особенно опасными? (осторожно, убирать их на место)

- Давайте поможем столяру навести порядок в мастерской. Решите примеры, которые написаны на полках и вы узнаете место каждого инструмента.

(Один у доски решает, объясняет. После того, как решены все примеры делается проверка)

- Проверим, все ли инструменты попадут на своё место.

8. Решение задачи.

(слайд № 8)

-Отгадайте загадку и назовите следующую профессию.

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает...(продавец)

- Какую работу выполняют продавцы?

- А теперь мы решим задачу. Послушайте её и представьте то, о чём говорится в задаче. (Учитель читает)

- А теперь прочитаем задачу все вместе.

- А теперь прочитайте только условие задачи.

- Прочитайте вопрос задачи.

- Рассмотрите краткую запись и скажите, какая краткая запись подходит к нашей задаче.

- Почему именно вторая краткая запись подходит к нашей задаче? Докажите.

- Запишите краткую запись в тетрадь и решите задачу.(один у доски)

- Повтори задачу по краткой записи.

- Чтобы узнать сколько всего килограммов фруктов продали, что нам нужно сперва узнать? (сколько килограммов груш продали)

- Что сказано про груши?

- Как узнать, сколько килограммов груш?

- Записываем первое действие решения задачи.
- Сколько килограммов груш продали мы узнали? Сколько килограммов яблок продали мы знаем?
- Теперь можно узнать, сколько всего килограммов фруктов продали? Как?
- Запишите второе действие задачи.
- Что мы сейчас узнали? Ответили мы на вопрос задачи? Записываем ответ.

9. Домашнее задание

(слайд № 9)

- О какой профессии пойдёт речь в следующей загадке?

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит...(*шофёр*)

- Расскажите, что вы знаете о профессии шофёра?
- Послушайте домашнее задание. Вам нужно правильно расставить машины в гаражи. Для этого нужно решить пример на машине и показать линией, в каком гараже она должна стоять. (раздать **листочки с дом. заданием**)

10. Заключение.

- Мы побывали в гостях у людей разных профессий. А кем бы вы хотели стать?
- А какие качества нужны людям любой профессии? (трудолюбие, ответственность, внимательность, сообразительность...)
- Русский народ придумал очень много пословиц о труде и трудолюбии. Давайте разгадаем одну из них.

(слайд № 10)

- Расставьте буквы по порядку номеров и вы сможете прочитать пословицу о труде (раздать **листочки с зашифрованной пословицей**)
- Прочитайте пословицу. (Сделал дело – гуляй смело)
- Как вы понимаете эту пословицу?

7. Итог урока. Рефлексия.

- А теперь подведем итог. Давайте оценим свою работу. Как вы думаете, было ли наше занятие полезным?
- Что было самым трудным?

- Что было самым интересным?

- Понравился ли урок? Помочь ответить на этот вопрос помогут Смайлики. Они ждут своего часа. Давайте их «оживим» - дорисуем ротик. Если вам на уроке было легко, интересно – нарисуйте улыбку, если трудно- то изобразите грустное лицо. И мы составим «портрет» класса.

Дети рисуют, составляется портрет класса на доске.

(слайд № 11)

Спасибо за работу!